

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра музеологии

ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

«Музей в цифровую эпоху: традиции и инновации»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История древних цивилизаций

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. ист. наук, профессор кафедры музеологии Л.В. Конькова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№ 5 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучить историю зарождения и развития древнейших цивилизаций с целью применения полученных знаний в музейной практике и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучить важнейшие труды по истории древнейших цивилизаций;
- проследить этапы развития человечества и пути формирования цивилизации;
- сформировать представление: о роли археологии в изучении древнейших периодов в истории человечества, об этапах ее развития и соотношении археологической и исторической периодизаций; о концепциях возникновения и развития цивилизаций;
- усвоить представления о комплексе научного инструментария в изучении древнейших периодов истории человечества;
- закрепить навыки эффективного поиска и анализа источников и литературы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Знать специфику методологии и методики научного познания	Знать: - важнейшие особенности древнейших периодов истории цивилизаций; - имена крупнейших исследователей и авторов специальных трудов;
	УК-1.5. Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании	Уметь: - выявлять источники информации по истории древнейших цивилизаций.
	УК-1.6. Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности	Уметь: - критически анализировать археологические и исторические источники.
	УК-1.7. Владеть методологией и методикой	Владеть: - полученными

	научных исследований	историческими знаниями в дискуссиях по проблемам истории древнейших цивилизаций, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации археологические и исторические факты. - представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств музейного специалиста	Знать: - периодизацию древнейших этапов развития человечества; современные версии и трактовки важнейших проблем археологии и реконструкции древнейших этапов развития цивилизаций; особенности исторического и археологического исследования;
	УК-6.2. Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования	Уметь: - сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.
	УК-6.3. Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций	Уметь: - определять и проследить взаимосвязь явлений древнейшей истории в системе человек-природа как систему адаптации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древних цивилизаций» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик, пройденных в период обучения в бакалавриате.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин и прохождения практик по курсам, связанным с музейной деятельностью.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	32
1	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Роль археологии в изучении древнейших цивилизаций	<p>Основные этапы развития археологии и формирование представлений о древнейших цивилизациях. Археологические и исторические источники: особенности изучения.</p> <p>Археологическая и историческая периодизации: их соотношение.</p>
2	Методы исследования и реконструкции древнейших цивилизаций	<p>Археологические методы исследования. Понятийный аппарат: культурный слой, археологический памятник, археологическая культура. Типологический и стратиграфический методы как основа археологических исследований. Естественнонаучные методы в археологии. Проблемы абсолютной и относительной хронологии. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении древностей.</p>
3	Палеосреда и человек: проблемы адаптации	<p>Роль палеосреды в развитии человека. Современные методы палеобиологических реконструкций: фитолитология, анализ пыльцы, палеомикология, биогеохимия. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Возможности и ограничения адаптации в различные хронологические и климатические периоды.</p>
4	Формирование центров древнейших цивилизаций и их особенности	<p>Древнейшее земледелие и формирование протогородских центров. Работы Н.И.Вавилова как важнейший этап в изучении древнейших цивилизаций. Цивилизации в долинах рек: Месопотамия, долина Нила, долина Инда, древнекитайская цивилизация. Особенности</p>

		Крито-Минойской цивилизации. Цивилизации Центральной и Южной Америки. Общее и различное в развитии стран Старого и Нового Света.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- практические задания	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- презентация (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- участие в коллоквиуме (темы-3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в **дискуссии** на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании **практических заданий или контрольной работы** учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Примерные контрольные вопросы для зачета:

1. Общая характеристика вещественных источников
2. Роль археологии в изучении истории Древнего мира.
3. Типы археологических памятников и методы их исследования.
4. Соотношение археологической и исторической периодизаций.

5. Древнеегипетская письменность. История дешифровки.
6. Клинопись.
7. Письменность крито-минойского мира
8. Первые раскопки на Ближнем Востоке.
9. Поход Наполеона в Египет и его последствия для египтологии.
10. Раскопки А. Эванса на Крите

Примерная проблематика дискуссий

- 1 Информационные возможности и ограничения археологических (вещественных) и письменных источников; их роль и место в реконструкции древнейших обществ.
2. Проблемы абсолютного и относительного датирования.

Примерная тематика рефератов

- 1.Археология и История Древнего мира.
- 2.Древние языки и проблема их дешифровки.
3. Исследователи древних цивилизаций.
- 4.Методы исследования и реконструкции истории древних цивилизаций.
- 5.Древние техники и технологии.
- 6.Роль окружающей среды в формировании цивилизаций.
- 7.Основные центры древних цивилизаций.
- 8.Проблемы цивилизаций Старого и Нового света.
9. Работы Н.И.Вавилова и его вклад в изучение древней экономики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

История Древнего Востока. Тексты и документы. М.,2002.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. М.А.Коростовцева, И.С.Кацнельсона, В.И.Кузищина. Т.1. М.,1980

Литература

Основная

Учебники и учебные пособия

1. Археология. Под ред. В.Л.Янина. М., 2006
2. Вигасин А.А. История Древнего Востока. М.,2007.

7. Крадин Н. Н., 2006. Археологические признаки цивилизации // Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Под ред. Л. Е. Гринина, Д. М. Бондаренко, Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева. Волгоград: Учитель. С. 184–208.
8. Крадин Н. Н., 2015. Основные закономерности происхождения государства // КСИА. Вып. 239.С. 7-27.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные этапы развития археологии и формирование представлений о древнейших цивилизациях – 2 часа.

Археология и история Древнего мира (раскопки: вещественные и письменные источники).

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика вещественных источников
2. Роль археологии в изучении истории Древнего мира.
3. Типы археологических памятников и методы их исследования.
4. Соотношение археологической и исторической периодизаций.
5. Выполнение аналитического задания: «Проанализировать информационные возможности и ограничения археологических (вещественных) и письменных источников и сделать выводы об их роли и месте в реконструкции древнейших обществ».

Проблемы дешифровки древних языков.

План занятия:

1. Древнеегипетская письменность. История дешифровки.
2. Клинопись.
3. Письменность крито-минойского мира.
4. Подготовка реферата на тему: «Исследование древнейших письменных источников».

Исследователи древнейших цивилизаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые раскопки на Ближнем Востоке.
2. Поход Наполеона в Египет и его последствия для египтологии.
3. Раскопки А. Эванса на Крите.
4. Выполнение аналитического задания: «Поиск в Интернете информации об истории исследований древнейших цивилизаций и подготовка сообщения».

Тема 2. Методы исследования и реконструкции древнейших цивилизаций – 2 часа.

Занятие 1 Проблемы абсолютного и относительного датирования в изучении древнейших памятников.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы абсолютного датирования.
2. Относительное датирование в археологии и истории Древнего мира.

Занятие 2. Древнейшие материалы как источник информации о древнейших цивилизациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и составы древних стекол.
2. Древняя керамика как исторический источник.
3. Дискуссия о роли технологий в развитии цивилизаций.

Тема 3. Палеосреда и человек: проблемы адаптации -2 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы реконструкции палеосреды.
2. Адаптация человека к различным климатическим и географическим зонам.
3. Экстремальные условия в развитии цивилизаций.

Тема 4. Формирование центров древнейших цивилизаций и их особенности – 2 часа.

Занятие 1. Развитие древнейшего земледелия и особенности разных типов цивилизаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Работы Н. И Вавилова и их роль в изучении древнейшего земледелия.
2. Центры древнейшего земледелия.
3. Типы древнейших цивилизаций.
4. Подготовка реферата на тему: «Древнейшие цивилизации, общее и особенное».

Древнейшие металлы и этапы их освоения

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие металлы, их составы и информационные возможности.
2. Центры древнейшей металлургии.
3. Циркумпонтийская провинция и ее роль в распространении металлов.

Занятие 2. Роль интеграционных процессов в становлении цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Неравномерность сырьевого обеспечения как основа для развития.
2. Экологическая ниша – зона формирования и накопления знаний об окружающей среде и ее возможностях.
3. Обменные процессы как основа развития.

Дискуссия на основе уже полученных знаний о роли интеграционных процессов в формировании центров древнейших цивилизаций.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

Цель дисциплины: изучить историю зарождения и развития древнейших цивилизаций с целью применения полученных знаний в научных исследованиях.

Задачи:

- изучить важнейшие труды по истории древнейших цивилизаций;
- проследить этапы развития человечества и пути формирования цивилизации;
- сформировать представление: о роли археологии в изучении древнейших периодов в истории человечества, об этапах ее развития и соотношении археологической и исторической периодизаций; о концепциях возникновения и развития цивилизаций;
- усвоить представления о комплексе научного инструментария в изучении древнейших периодов истории человечества;
- закрепить навыки эффективного поиска и анализа источников и литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие особенности древнейших периодов истории цивилизаций;
- имена крупнейших исследователей и авторов специальных трудов;
- периодизацию древнейших этапов развития человечества; современные версии и трактовки важнейших проблем археологии и реконструкции древнейших этапов развития цивилизаций;
- особенности исторического и археологического исследования;

Уметь:

- выявлять источники информации по истории древнейших цивилизаций.
- критически анализировать археологические и исторические источники.
- сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.
- определять и прослеживать взаимосвязь явлений древнейшей истории в системе человек-природа как систему адаптации.

Владеть:

- полученными историческими знаниями в дискуссиях по проблемам истории древнейших цивилизаций, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации археологические и исторические факты.
- представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	06.02.2024	№9

Приложение к листу изменений №1